



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Nr. 3821 / 02.10.2019

Avizat în ședința CP din data de 19.09.2019

Aprobat în ședința CA din data de 02.10.2019

PLANUL MANAGERIAL ANUL ȘCOLAR 2019-2020

DIRECTOR, PROF. TUDOR TUDORACHE

ARGUMENT

Prezentul plan managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității educației din Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european, în conformitate cu strategia de dezvoltare a învățământului doljean pentru perioada 2017-2021, cuprinsă în oferta managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

În consens cu premisa fundamentală că învățământul doljean trebuie să joace un rol esențial în promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active, considerăm că stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la toate nivelurile din școală trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazată pe cunoaștere.

Echipa de conducere își asumă îmbunătățirea procesului managerial astfel ca trecerea la învățarea „centrată pe elev”, obiectivul central al I.S.J. Dolj, să se regăsească în obiectivele planului managerial.

Prezentul plan managerial este fundamentat pe următoarele principii:

- Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.
- Principiul egalității de gen;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

BAZA CONCEPTUALĂ

Principalele acte normative care au stat la baza realizării planului managerial sunt:

- ~ Programul Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ~ Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune;
- ~ Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- ~ Programul de guvernare 2017-2020, capitolul ”Politica în domeniul educației”;
- ~ Programul Strategia dezvoltării învățământului doljean pentru perioada 2017-2021;
- ~ Planul de dezvoltare instituțională 2017 – 2021 al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu”;
- ~ Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu”;
- ~ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Nicolae Romanescu”;
- ~ Programul Ordinele, notele, notificările, precizările și buletinele informative ale MEN și ISJ Dolj.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ȘI ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Diagnoza mediului intern

- Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” oferă o educație de calitate centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale;
- Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică bună, fiind preocupat pentru realizarea de competențe și performanțe;
- Resursele curriculare sunt accesibile, reprezentând un „îndrumar” pentru buna desfășurare a activității la catedră și evaluare, constituind o sursă continuă de inspirație pentru îmbunătățirea acestui domeniu;
- Resursele logistice sunt privilegiate de faptul că unitatea are trei localuri în care își desfășoară activitatea, pentru fiecare din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial;
- Resursele material-financiare nu sunt suficiente, dar pot fi remediate prin accesarea de fonduri europene, implementarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale, bazei sportive, creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european;
- Oferta educațională actuală oferă cadrul propice desfășurării unui învățământ capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, dar nu unul favorabil dezvoltării abilităților și competențelor superioare și cu o modestă corelare cu interesele de formare ale acestora.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Diagnoza mediului extern

- Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții sunt consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare;
- Se asigură pregătirea în Tehnologia Informației și Comunicării (TIC) la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a;
- Programe școlare neredundante care răspund interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă;
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate demonstrează că piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

- Existența unui colectiv de cadre didactice titulare specializate, calificate în proporție de 100%, cu tendințe de autoperfecționare prin cursuri de formare continuă;
- Deschiderea către implementarea reformei;
- Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional;
- Existența unei biblioteci cu un fond de carte bogat și adaptat cerințelor programelor școlare;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Existența creativității atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Cabinete proprii de consiliere școlară și de logopedie;
- Existența itinerantului în unitate;
- Existența a două cabinete medicale;
- Existența unui laborator de informatică legat în rețea și la Internet, existența laboratoarelor de biologie, chimie, fizică;
- Există în cadrul unității școlare metodiști ai ISJ la diferite discipline, precum și formatori;
- Discipline opționale pentru nivelul gimnazial;
- Bună colaborare a C.R.P. cu școala;
- Buna colaborare cu comunitatea locală, acordarea de sprijin financiar și moral din partea comunității;
- Înscrierea în școală a tuturor copiilor, fără discriminare;
- Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor;
- Derularea unor proiecte internaționale, favorabile adaptării spațiului european.

Puncte slabe (Weaknesses):

- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor nu este adaptată în totalitate cerințelor actuale;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional;
- Lipsa de preocupare a unor profesori față de nevoile școlii;
- Motivație scăzută a unor profesori pentru propriul nivel de abilități didactice;



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

- Motivație medie a elevilor pentru performanță;
- Utilizarea redusă a soft-ului educațional la ore;
- Competențele și abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente;
- Materialul didactic este vechi, menținerea în funcțiune necesitând cheltuieli mai mari decât o investiție imediată;
- Comunicare internă și externă uneori deficitară;
- Oferta educațională actuală nu oferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, în concordanță cu interesele de formare ale copiilor și părinților;
- Număr ridicat de familii cu unul sau doi părinți plecați în străinătate;
- Lipsa de timp și preocupare a unor părinți față de nevoile copiilor și ale școlii;

Oportunități (Opportunities):

- Există capacitatea de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajaților;
- Posibilitatea colaborării la nivel instituțional: Primărie, Consiliul local, Poliție, D.S.P, C.C.D. etc.;
- Sprijinul din partea ISJ Dolj;
- Existența fondurilor structurale la nivel european și posibilitati de derulare a unor proiecte pentru dotare, infrastructura și perfecționare;
- Parteneriate școlare concrete încheiate cu instituții locale (muzee, poliție, biserică, spitale) și cu diferite ONG-uri, în vederea desfășurării unor proiecte cu vizibilitate la nivelul comunității locale; parteneriate cu licee și asociații din țară și străinătate, în vederea derulării unor activități comune;
- Existența multiplelor posibilități de informare, internet în cele trei localuri ale școlii și de formare a cadrelor didactice.
- Existența de spațiu liber după terminarea cursurilor desfășurate de dimineață în cele trei localuri de către fiecare din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial;

Amenințări (Threats):

- Instabilitate în metodologiile elaborate de către Ministerul Educației cu privire la examene și concursuri;
- Scăderea populației școlare la nivel județean și național;
- Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- Pasivitate în introducerea noului;
- Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate;
- Menținerea unui nivel de trai sub medie la unii din părinți;
- Criza de timp a unor părinți datorată aglomerării cu sarcinile de serviciu și stresului;
- Destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de progresele pe care le fac copiii;
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți;
- Creșterea fără precedent a cazurilor de violență din școli și a copiilor cu CES.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

STRATEGIA

Viziunea

„Educația este arta încurajării și a dragostei pentru învățatură”.

Misiunea

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” își asumă misiunea de a fi ofertant de educație pentru elevi din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, proiectele școlii vizând cu precădere o ofertă care ține seama de nevoile de dezvoltare personală și de integrare socială a elevilor, precum și de misiunea extinsă a educației și a formării profesionale care include obiective precum cetățenia activă și bunăstarea. Prin sprijinul și încurajarea elevilor, dorim să îi ajutăm să iubească și să prețuiască învățatura, cale sigură pentru ameliorarea competențelor necesare capacității de inserție profesională, în contextul unei creșteri economice slabe și al reducerii forței de muncă din cauza îmbătrânirii populației la nivel european.

Cultura organizațională

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” are o cultură organizațională puternică, echilibrată, cu un etos care derivă din munca în echipă, competență care a fost dobândită de-a lungul timpului prin implementarea unor proiecte și programe care ne girează valorile și abilitățile dobândite.

Valorile care ne ghidează munca sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” este Școala cu **FAPTE!**

- Frumoasă (ca aspect)
- Atractivă (ca ofertă educațională și accesibilitate)
- Performantă (cu rezultate bune)
- Tehnologică (care utilizează tehnologii moderne)
- Ecologică (prietenosă cu mediul)

ȚINTELE STRATEGICE ALE PDI

1. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual
2. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității care să stimuleze valoarea
3. Transformarea școlii într-o organizație care învață
4. Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

SINTEZA PLANULUI MANAGERIAL

În anul școlar 2019-2020

Eforturile trebuie să se concentreze pe dezvoltarea competențelor transversale, în special a competențelor antreprenoriale, în timp ce cererea de competențe din domeniile științe, tehnologie, inginerie și matematică este încă ridicată în piața forței de muncă, dar primul pas trebuie să fie dobândirea competențelor fundamentale sau de bază de către toți elevii școlii, în timp ce învățarea limbilor străine este importantă pe piața forței de muncă și necesită o atenție deosebită prin cooperare mai aprofundată cu elevi din țări europene.

Reușita ar trebui să fie determinată de rezultatele învățării, iar capacitatea de evaluare trebuie să fie mai bine valorificată.

Revoluția digitală oferă oportunități importante pentru educație și este timpul să extindem utilizarea TIC în procesul de învățare și predare pentru a exploata liber cunoștințele disponibile.

Profesorii se confruntă cu o evoluție rapidă a cerințelor care necesită un nou set de competențe pentru cadre didactice și formatori de cadre didactice și solicită acțiuni ferme pentru susținerea unor noi abordări de predare și învățare.

Investițiile în educație și formare profesională sunt esențiale pentru sporirea productivității și creșterii economice; acest subiect preocupă pe toată lumea și ar trebui să punem accentul pe maximizarea investițiilor eficiente la toate cele trei niveluri din școală.

Parteneriatele pot oferi o platformă pentru identificarea competențelor „potrivite” - în cazul în care sunt sprijinite în mod activ.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

O.G.1 Dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI

O.S.1.1. Competențe transversale și fundamentale

Eforturile trebuie să se concentreze pe dezvoltarea competențelor transversale ...

Față de anul 2010, 20% dintre noile locuri de muncă de azi necesită competențe la un nivel mai ridicat. Cum această tendință va fi păstrată în viitor, educația trebuie să ridice atât standardele cât și nivelurile de reușită pentru îndeplinirea acestei cerințe, precum și să încurajeze competențele transversale necesare pentru a se asigura că tinerii sunt în măsură să devină liber întreprinzători și să se adapteze la schimbările inevitabile, din ce în ce mai numeroase, de pe piața muncii pe parcursul carierei lor. Competențele transversale, precum capacitatea de a gândi critic, de a lua inițiativa, de a rezolva probleme și de a colabora, vor pregăti indivizii pentru carierele profesionale din prezent, care sunt din ce în ce mai variate și mai imprevizibile.

... în special a competențelor antreprenoriale ...

Ne dorim să încurajăm competențele antreprenoriale prin modalități noi și creative de predare și învățare începând din ciclul primar, iar la ciclul gimnazial dorim să se pună un accent mai mare pe posibilitatea



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

înființării unei întreprinderi ca viitoare carieră. Experiența din viața reală, prin învățarea bazată pe probleme și prin legături cu întreprinderile, ar trebui să fie integrată în toate disciplinele și adaptată la cele trei niveluri de învățământ.

... în timp ce cererea de competențe din domeniile STIM este încă ridicată în piața forței de muncă ...

Materiile exacte sunt importante în opinia echipei de redactare a prezentului plan. Cererea de forță de muncă calificată în sectoarele cu utilizare intensivă a tehnologiei și cercetării în Europa este și va rămâne la un nivel ridicat, cu impact asupra cererii de competențe din domeniile științe, tehnologie, inginerie și matematică (STIM/ în engleză STEM). În prezent, în România sunt depuse eforturi mai mari pentru a evidenția STIM ca domeniu prioritar al educației și pentru a spori implicarea la toate nivelurile.

... dar primul pas trebuie să fie dobândirea competențelor fundamentale sau de bază de către toți elevii școlii ...

„Competențele de citire și scriere, cele numerice, competențele elementare de matematică și științe sunt bazele-cheie pentru învățarea ulterioară și reprezintă o cale de acces către ocuparea forței de muncă și incluziunea socială. Cu toate acestea, aceste competențe sunt redefinite, iar însăși esența lor este modificată, în cadrul actualei revoluții digitale, pe măsură ce apar noi forme de lectură și scriere și diverse surse de informații.” se afirmă în Comunicarea Comisiei Europene către Parlamentul European regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune.

În întreaga UE, reformele au permis simplificarea programelor de învățământ. În România acest proces este la început, însă recent a fost decis ca începând cu anul școlar 2020-2021 ”numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este în medie 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial”.

În școala noastră e nevoie de o reconsiderare a importanței documentelor care reglează individualizarea învățării pentru a consolida depistarea timpurie și intervenția în cazul dificultăților de învățare și pentru a acorda mai mult sprijin pentru învățare. Aceste eforturi depuse în perioada de școlarizare obligatorie trebuie să fie precedate de servicii de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari din grădinița unității noastre.

... în timp ce învățarea limbilor străine este importantă pe piața forței de muncă și necesită o atenție deosebită...

Într-o lume a schimburilor internaționale, capacitatea de a vorbi limbi străine reprezintă un factor de competitivitate. Limbile străine sunt din ce în ce mai importante pentru a crește nivelurile de ocupare a forței de muncă și mobilitatea tinerilor, iar competențele lingvistice slabe reprezintă un obstacol major în calea liberei circulații a lucrătorilor. De asemenea, întreprinderile solicită personalului să dispună de competențe lingvistice necesare pentru a lucra pe piața mondială. Un studiu european privind competențele lingvistice arată că, în ciuda investițiilor realizate în multe țări, sistemele de educație din mai multe state membre nu sunt încă destul de eficiente pentru a face față acestor provocări. Avem convingerea că școala noastră poate înregistra îmbunătățiri rapide pe baza metodologiilor și tehnologiilor noi de predare atât a primei limbi străine cât și a celei de-a doua, în vederea atingerii obiectivului definit de șefii de state de „limba maternă plus două limbi străine” încă din 2002 la Consiliul European de la Barcelona din luna martie.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

... prin cooperare mai aprofundată cu elevi din țări europene.

Ne așteptăm ca toate cadrele didactice din școala să exploateze oportunitatea derulării a 3 proiecte Erasmus+ în perioada septembrie 2019 – august 2021 în școala noastră. Avem cu toții șansa să îi învățăm pe elevii noștri că știința nu ține cont de granițele geografice, de diferențele culturale și lingvistice, de distanțele măsurate în kilometri, că este universală, oricât de diferiți ni s-ar părea că suntem și să favorizăm formarea competențelor de comunicare în limbi străine, utilizarea TIC, prin contactului elevilor școlii noastre cu elevi din peste 10 țări europene.

O.G.2 Stimularea învățării deschise și flexibile

O.S.2.1. Îmbunătățirea rezultatelor, a evaluării și a recunoașterii învățării

Reușita ar trebui să fie determinată de rezultatele învățării ...

Educația oferită în școala noastră poate contribui dezvoltarea personalității și la găsirea unui de loc de muncă numai dacă învățarea este axată pe cunoștințe, aptitudini și competențe care trebuie dobândite de elevi (rezultatele învățării) prin procesul de învățare și prin timpul petrecut în școală după ore pentru diferite activități, mai degrabă decât pe încheierea unei anumite etape. Deși abordarea bazată pe rezultatele învățării este specifică unității noastre, această reorientare fundamentală nu se reflectă încă în totalitate în procesul de predare și evaluare. Considerăm că profesorii școlii trebuie încă să se adapteze pentru a crește relevanța și calitatea contribuției lor pentru elevi și să faciliteze trecerea lor spre diferite parcursuri educaționale. Astfel propunem ca planurile manageriale ale comisiilor și catedrelor să cuprindă măsurători ale rezultatelor progresului individual al elevilor și statistici ale evoluției fiecărui elev.

... iar capacitatea de evaluare trebuie să fie mai bine valorificată.

Ceea ce este evaluat poate adesea determina ce este important și ce se predă. Cu toate că Ministerul Educației Naționale a modificat programele de învățământ, modernizarea evaluării rămâne în continuare o provocare pentru a sprijini procesul de învățare. Deși Inspectoratul Școlar Județean Dolj și-a propus sprijinirea școlilor în implementarea proceselor de autoevaluare și de monitorizare a calității educației prin creșterea numărului de monitori pe calitate, prin aplicarea unor instrumente specifice de evaluare pe discipline de studiu și prelucrarea rezultatelor, considerăm necesară o reconsiderare a atribuțiilor șefilor de comisii metodice și catedre și echipei manageriale la nivelul colectivelor metodice și ale fiecărui cadru didactic în parte, astfel ca schimbul de experiență real între membrii comisiei să favorizeze transferul de bune practici și tehnici de lucru inovative în practica educațională din școală. Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții inovatoare în educația timpurie va fi una din prioritățile echipei manageriale. Ne propunem să facem asta prin întâlniri productive practice semestriale (ideal lunare) în care să „învățăm” de la specialiști, traineri, formatori din școală și din afara ei cu ajutorul cărora să reușim să ne schimbăm unele dintre concepții, deprinderi și abilități.

Capacitatea de evaluare trebuie să fie valorificată prin definirea competențelor în termeni de rezultate ale învățării și prin extinderea domeniului de aplicare al testelor pentru a include aceste rezultate. De asemenea, trebuie utilizată pe scară mai largă evaluarea pentru scopuri de formare pentru a sprijini dobândirea



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

competențelor de către elevi în viața de zi cu zi. În acest context, trebuie explorat pe deplin potențialul noilor tehnologii de a contribui la găsirea de modalități de evaluare a competențele-cheie.

În afara școlii, elevii ar trebui de asemenea să poată beneficia de evaluarea, validarea și recunoașterea competențelor lor, furnizând un profil al competențelor pentru viitorul traseu educațional. Ar trebui să se continue eforturile de a dezvolta instrumente pentru evaluarea individuală a competențelor, în special în domenii precum rezolvarea problemelor, gândirea critică, colaborarea și inițiativa antreprenorială.

O.S.2.2. Exploatarea potențialului TIC și a resurselor educaționale accesibile permanent și gratuit pentru învățare

Revoluția digitală oferă oportunități importante pentru educație ...

Tehnologia oferă posibilități fără precedent pentru îmbunătățirea calității, accesului și a echității în domeniul educației și al formării profesionale. Aceasta este un instrument cheie pentru o învățare mai eficientă și pentru reducerea barierelor în domeniul educației, în special barierele sociale. Persoanele pot învăța oriunde, oricând, urmând parcursuri flexibile și individualizate.

Resursele educaționale accesibile permanent și gratuit (Open Educational Resources – OER), cum sunt definite de UNESCO în 2002, au devenit vitale pentru Educația deschisă (ED). OER sunt „materiale pentru predare, învățare sau cercetare, care se află în domeniul public sau care sunt publicate cu o licență de proprietate intelectuală care permite libera utilizare, adaptarea, și distribuirea acestora”. Educația deschisă (ED) este un concept care se referă la practici și moduri de organizare care vizează înlăturarea barierelor din calea accesului la educație. OER sunt o parte a ED, care a primit un impuls puternic prin utilizarea TIC.

Învățarea digitală și tendințele recente în sfera OER permit schimbări fundamentale în lumea educației, oferta educațională extinzându-se dincolo de formatele și frontierele sale tradiționale. Apar noi moduri de învățare, caracterizate prin personalizare, implicare, utilizarea mijloacelor de comunicare digitale, colaborare, practici bazate pe o abordare de jos în sus, situații în care cursantul sau profesorul este creatorul conținutului didactic, facilitate de creșterea exponențială a OER disponibile pe internet. Considerăm că profesorii pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial din Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” ar trebui să exploateze potențialul OER mult mai mult decât în prezent. Acest lucru necesită bune competențe informatice, însă opinăm că suntem încă în urmă în această privință, peste 50% dintre cadrele didactice ale școlii având competențe informatice reduse sau inexistente. În timp ce utilizarea TIC în educația și formarea profesională a fost o prioritate pe agenda europeană, în România nu au fost încă introduse elementele esențiale care să permită integrarea învățării digitale și a OER în toate sectoarele educației și formării profesionale.

... și este timpul să extindem utilizarea TIC în procesul de învățare și predare ...

Cercetări recente arată că persistă diferențe în ceea ce privește disponibilitatea instrumentelor și a conținutului educațional bazate pe TIC. Se recomandă adesea efectuarea evaluării folosind TIC, dar rareori se indică modul în care aceasta ar trebui făcută. O afirmație pe care au agreeat majoritatea experților este aceea că pentru învățarea personalizată și flexibilă, utilizarea tehnologiilor ar trebui să fie integrată în practica educațională. Ne-am propus să derulăm în școală în anul școlar 2019-2020 două proiecte-pilot în situații reale care ar trebui să definească modul, momentul și situația în care TIC pot fi utilizate în mod eficient în abordările



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

pedagogice și în procesul de predare și de evaluare. Avem convingerea că ar fi un beneficiu real pentru profesori identificarea unor comunități de bune practici (ca de exemplu eTwinning) sau centre de excelență bazate pe TIC, iar dezvoltarea de colaborări începând cu acest an școlar ar permite transferul de cercetare și inovare în practica educațională din școală. Pentru toate acestea, implicarea profesorilor de limba engleză și colaborarea acestora cu ceilalți profesori este o condiție a succesului.

... pentru a exploata liber cunoștințele disponibile.

Calitatea educației se bazează pe o combinație de diferite materiale didactice. Pentru aceasta, este nevoie de un acces mai larg la și de utilizarea OER, ce trebuie însoțite de standarde de calitate clare și de mecanisme pentru evaluarea și validarea aptitudinilor și a competențelor astfel dobândite. Pentru că suntem o instituție de învățământ care nu a integrat încă OER, considerăm că ar trebui să începem să cooperăm cu furnizori de educație mai avansați din punct de vedere tehnologic pentru a satisface așteptările elevilor noștri, născuți în era digitală. Majoritatea profesorilor școlii au dobândit competențele de predare ce folosesc TIC în cadrul formării inițiale mai degrabă decât în cadrul dezvoltării profesionale; este esențial ca noi să fim bine pregătiți astfel încât să profităm de potențialul noilor tehnologii pentru modul în care predăm, pentru a-i stimula și a-i implica pe elevi.

Piața învățământului și a formării este în plină transformare. Există un număr tot mai mare de furnizori de OER necomerciale, în paralel se înregistrează progrese tehnologice cum ar fi accesul liber, utilizarea în comun pe internet de fișiere și software cu sursă deschisă, iar editurile de materiale didactice și întreaga industrie continuă să se adapteze la aceste schimbări. Astfel că propunem realizarea unei baze de date în domeniul Google al școlii în care oricare din cadrele didactice să poată încărca o Resursă educațională deschisă (RED) sau legături către acestea.

O.S.2.3. Sprijinirea cadrelor didactice din școală

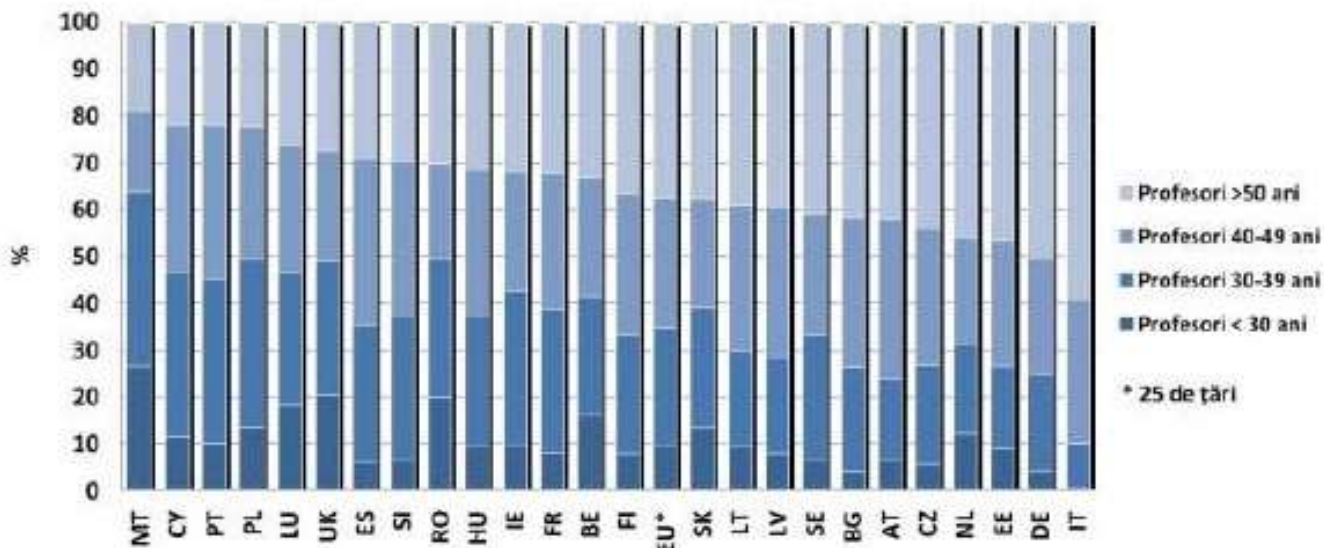
Profesorii se confruntă cu o evoluție rapidă a cerințelor ...

Cadre didactice de înaltă calitate și bine pregătite îi pot ajuta pe alții să-și dezvolte competențele de care au nevoie pe o piață globală a muncii bazată pe niveluri tot mai ridicate de competențe, iar datele concrete arată că o primă influență asupra rezultatelor elevilor este exercitată de calitatea procesului de predare și învățare. Cu toate acestea, cadrele didactice se confruntă în prezent cu provocări fără precedent. Cerințele tot mai mari din domeniul învățământului, pensionarea masivă a profesorilor născuți între 1946 și 1964 (adesea denumită generația „baby boom”, a se vedea figura 1) și deficitul grav de personal cu o perfecționare de calitate în anumite discipline au condus la o creștere a cererii de cadre didactice cu o mai mare înțelegere a generațiilor de elevi cu care interacționează. Este greu de așteptat în viitorul apropiat acțiuni la nivel central pentru creșterea gradului de atractivitate a profesiei, căci acestea ar trebui să includă atât stimulente financiare cât și nefinanciare. Criza și forța de muncă disponibilă în prezent oferă, de asemenea, posibilitatea de a proceda la reinnoirea competențelor în această profesie.

Figura 1 - Repartizarea după vârstă a profesorilor în învățământ secundar inferior și superior % (2010)



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”



Sursa: Baza de date Eurostat, colecția de date a UOE

... care necesită un nou set de competențe pentru cadre didactice și formatori de cadre didactice ...

Obiectivul acestui an este ca împreună, cadre didactice, responsabili de compartimente și comisii din unitate și manageri, să realizăm strategii însoțite de resurse suficiente, care să acopere dezvoltarea profesională pe tot parcursul carierei lor, pentru a fideliza și forma cadre didactice de înaltă calitate și pentru a stabili un cadru de competențe sau un profil profesional pentru cadrele didactice din Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”. Pentru aceasta, ar trebui identificate cursuri de calitate și formatori de cadre didactice desemnați pe criterii bazate pe competențe. Împreună cu măsurile de asigurare a calității, aceasta ar trebui să constituie baza pentru re proiectarea sistemului de fidelizare a cadrelor didactice de calitate pentru procesul de predare. Ne propunem ca toți să ne concentrăm în anul școlar 2019-2020 pe îmbunătățirea procesului de predare și învățare, care rămâne un domeniu ce permite creștere în unitatea noastră, mai ales ca urmare a creșterii în ultimii ani a volumului de muncă administrativă și a sarcinilor suplimentare noimei didactice de predare (asigurarea siguranței elevilor pe parcursul activităților școlare și extrașcolare, participarea la activitățile din calendarele activităților județene și naționale, atribuții și responsabilități la nivelul ISJ Dolj, etc)

... și solicită acțiuni ferme pentru susținerea unor noi abordări de predare și învățare.

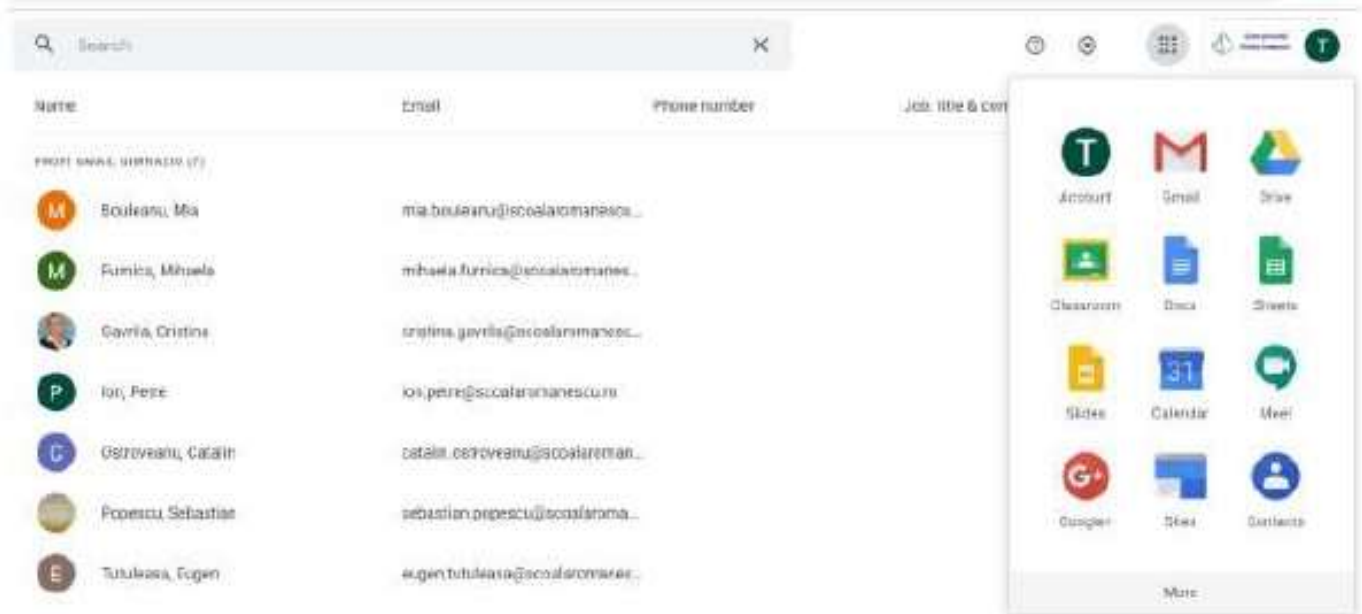
Ar trebui îmbunătățită relevanța activităților prevăzute în programele de învățământ pentru un viitor loc de muncă printr-o colaborare continuă cu părinții care pot facilita contactul cu întreprinderile și angajatorii, de exemplu invitând întreprinzători în sala de clasă pentru a stimula procesul de învățare. Sunt necesare reforme ale metodelor de predare și învățare la toate nivelurile, precum și ale programelor de dezvoltare profesională continuă însoțite de resurse suficiente, care ar trebui să includă furnizarea de feedback periodic și sprijin din partea formatorilor de cadre didactice. Cadrele didactice trebuie să dea dovadă de un angajament ferm în privința formării profesionale: în privința utilizării noilor tehnologii; pentru îmbunătățirea capacității de a învăța cum se învață; cum să țină seama de diversitate și incluziune; și pentru a satisface necesitățile persoanelor dezavantajate, precum românii, copiii cu handicap sau cei proveniți din familii cu părinți plecați în străinătate. Obiectivul final al tuturor acestor activități ar trebui să fie ameliorarea rezultatelor învățării.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Propunem utilizarea avantajului școlii noastre de a fi proprietara unui domeniu sub Google și invităm cadrele didactice să începem în acest an școlar revizuirea modelului de raportare în cadrul școlii pentru a reduce dramatic cantitatea de hârtii completate. Pentru realizarea acestui obiectiv, pentru a avea acces la aplicațiile Google (Docs, Sheets, Drive, etc a se vedea figura 2) este necesară utilizarea de cât mai mulți colegi a adreselor de mail de serviciu create acum mulți ani de domnul profesor Eugen Tuțuleasa (fost director al școlii) și actualizate anual de informaticianul școlii.

Figura 2 – Captura de ecran cu cele mai uzuale aplicații Google, accesibile în contul de mail de serviciu



O.G. 3 Promovarea colaborării

O.S.3.1. Finanțarea educației

Investițiile în educație și formare profesională sunt esențiale pentru sporirea productivității și creșterii economice; acest subiect preocupă pe toată lumea ...

În ciuda unor clare rezultate pozitive pe termen mediu și lung pentru educație, criza economică și nevoia de consolidare fiscală asociată acesteia au determinat multe din statele membre ale Comunității Europene să reducă investițiile în educație și formare profesională. Începând cu anul școlar 2009-2010 și în special din a doua jumătate a anului 2010, un anumit număr de țări, între care și România, au fost obligate să aplice reduceri salariale care au vizat cadrele didactice și alți funcționari publici. Ultimii ani au adus pentru cadrele didactice o creștere salarială apreciată ca decentă de mulți analiști, dar care nu a fost însoțită de o creștere proporțională a calității serviciilor educaționale oferite.

Incoerențele în corelarea valorilor finanțării per capita au menținut subfinanțarea sistemului de educație și implicit a școlii. Pentru prima oară în ultimii 10 ani ne confruntăm cu o reducere severă a bugetului de venituri și cheltuieli aprobat al unității de către administrația publică locală, cu mari șanse ca această reducere să rămână permanentă până la sfârșitul anului financiar. Considerăm că orice subutilizare de fonduri din prezent va avea în mod inevitabil consecințe grave pe termen mediu și lung asupra școlii. În timp ce marja de



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

reducere poate fi diferită pentru anumite școli, toate se confruntă cu aceeași dublă provocare: să acorde prioritate investițiilor în infrastructura învechită sau al formării profesionale și stimulării elevilor și profesorilor ceea ce ar putea conduce la îmbunătățirii rezultatelor învățării.

Considerăm că principala pârghie pentru creșterea eficienței investițiilor în educație și formare profesională este sporirea calității serviciilor și concentrarea pe prevenirea eșecului școlar. Din ce în ce mai mult, simțim nevoia de a invita beneficiarii indirecti de educație să crească sprijinul pentru proiectele școlii.

... și ar trebui să punem accentul pe maximizarea investițiilor eficiente la toate cele trei niveluri din școală.

O prioritate pentru o utilizare mai eficientă a fondurilor a fost ciclul primar, una din etapele timpurii ale învățământului, pentru a preveni eșecul școlar timpuriu și consecințele sale la maturitate (rezultate școlare, ratele de ocupare a forței de muncă, câștiguri salariale, prevenirea infracțiunilor, sănătate etc.). Deși școala a investit mai mult în ultimii doi ani față de precedentii doi, nivelul investițiilor pentru ciclul preșcolar a fost mai scăzut decât pentru celelalte două cicluri de învățământ din școală. Dorim să schimbăm acest lucru, fiind conștienți că furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate pentru copiii preșcolari prezintă avantaje, în special pentru grupurile dezavantajate din punct de vedere social.

De asemenea, investițiile publice în școală ar trebui să fie menținute, dar școala trebuie să caute modalități de a realiza mai mult cu aceste resurse. Se poate obține o mai mare rentabilitate a investițiilor printr-o fidelizare a profesorilor școlii și acordarea de sprijin profesional pentru aceștia.

În sfârșit, în contextul diminuării resurselor, am înțeles că este nevoie să utilizăm în mod eficient fondurile europene disponibile, prin atragerea finanțării a trei proiecte programul Erasmus+ pentru perioada 2019-2021.

O.S.3.2. Parteneriate

Parteneriatele pot oferi o platformă pentru identificarea competențelor „potrivite” - în cazul în care sunt sprijinite în mod activ.

Constatăm cu mândrie că parteneriatele reprezintă de ani de zile o prioritate în unitatea noastră. Am observat că parteneriatele între școala noastră și diverse instituții publice au avut o pondere de 95% în ultimii doi ani. Dorim să acordăm o mai mare atenție parteneriatelor între instituția noastră și instituții private, care ar reprezenta nu doar o sursă de finanțare a școlii, ci și o sursă de învățare reciprocă și punere în aplicare de politici comune. Parteneriatele reprezintă o ocazie de a elabora programe privind competențele în mod direct, inovator și durabil și de a include părțile direct implicate în furnizarea, punerea în aplicare și actualizarea competențelor specifice.

În domeniul educației și formării profesionale, o abordare bazată mai mult pe parteneriate presupune elaborarea mai activă a unor strategii în materie de competențe, mai degrabă decât un simplu rol de „furnizor”. Pentru a fi durabile, parteneriatele ar trebui să se bazeze pe obiective clare și ar trebui să implice toate părțile interesate, inclusiv reprezentanți ai cadrelor didactice, ai personalului auxiliar, nedidactic și ai partenerilor sociali.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Abordarea bazată pe parteneriat constituie un factor cheie al reușitei proiectelor școlii. Propunerea de programe de finanțare Erasmus+ va oferi, de asemenea, un imbold parteneriatelor. Se va acorda sprijin alianțelor cunoașterii pentru ca acestea să introducă un set cuprinzător de activități care să stimuleze utilizarea în comun, schimbul și fluxul de cunoștințe între Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” și alte instituții de învățământ.

PRIORITĂȚI PENTRU ECHIPA MANAGERIALĂ EXTINSĂ A ȘCOLII

Caracterul divers și urgent al provocărilor cu care se confruntă școala necesită utilizarea unor instrumente diferite, puse în aplicare la momente de timp diferite, și este necesară o acțiune comună atât din partea echipei manageriale, cât și din partea responsabililor. Eforturile de stimulare a ofertei de competențe relevante și de înaltă calitate trebuie să meargă mână în mână cu acțiuni specifice în vederea facilitării trecerii de la axarea pe predare la axarea pe învățare, a diminuării obstacolelor din calea învățării și al accentului pe persoana care învață și nu pe profesor.

- 1. Îmbunătățirea rezultatelor grupurilor de elevi cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și cu un nivel scăzut de competențe de bază.** Acțiunile-cheie cuprind creșterea calității serviciilor de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, consolidarea învățării competențelor de bază, precum competențele de citire și scriere, competențele numerice, competențele de bază de matematică și științe, depistarea precoce a persoanelor cu nivel scăzut de competențe de bază în toate fazele perioadei de școlarizare și acordarea de asistență personalizată, precum și punerea în aplicare a unor strategii bazate pe elemente concrete privind reducerea nivelului de părăsire timpurie a școlii.
- 2. Consolidarea ofertei de competențe transversale care sporesc șansele de angajare, precum inițiativa antreprenorială, competențele digitale și limbile străine** Acțiunile-cheie cuprind adoptarea unor măsuri vizând introducerea exersării competențelor transversale în toate unitățile de învățare din primii ani de școlarizare până la clasa a VIII-a, utilizând abordări pedagogice inovatoare și centrate pe elev, și elaborarea unor instrumente de evaluare prin care nivelurile de competență pot fi estimate și evaluate în mod eficient. Toți elevii ar trebui să beneficieze de cel puțin o experiență antreprenorială practică înainte de încheierea clasei a VIII-a.
- 3. Intensificarea utilizării învățării bazate pe TIC și a accesului la OER de înaltă calitate** Acțiuni-cheie sunt modernizarea infrastructurii TIC a școlii, sprijinirea predării și a practicilor de evaluare bazate pe TIC, promovarea transparenței în privința drepturilor și obligațiilor utilizatorilor de conținut digital și sprijinirea profesorilor la formarea profesională în demersul de adaptare a metodelor lor.
- 4. Revizuirea și consolidarea profilului profesional al tuturor profesilor didactice** (profesorii de la toate nivelurile, formatorii de profesori). Acțiunile-cheie sunt analizarea eficienței precum și a calității academice și pedagogice a programelor de formare, introducerea unor sisteme coerente dispunând de resurse adecvate pentru integrarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic pe baza competențelor necesare clar definite pentru fiecare etapă a carierei de cadru didactic, precum și pentru sporirea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Punerea în aplicare a acestor reforme nu va fi încununată de succes fără creșterea eficienței finanțării în domeniul educației. Pentru a aborda această provocare complexă, echipa managerială invită profesorii să stimuleze dezbateri cu părinții privind modalitățile de furnizare a unor mecanisme de finanțare durabilă, menite să sporească stabilitatea și eficiența actului educațional din unitatea noastră.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI MANAGERIAL

Monitorizarea PM va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii formată din director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar. Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării obiectivelor.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neindeplinirii unor indicatori de calitate.

Instrumentele de monitorizare care se vor folosi sunt:

a. Echipa managerială

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii compartimentelor, comisiilor metodice, comisiilor de lucru cu caracter permanent și temporar

- PDI, PM;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice, în cadrul unor proiecte în școală și în afara ei.



Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu”

Evaluarea PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare.

CONCLUZII

Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” își va consolida poziția de lider în furnizarea de servicii de educație pentru ciclurile preșcolar, primar și gimnazial din zona Valea Roșie doar prin sporirea productivității și a ofertei de activități și profesori cu un nivel înalt de calificare, iar reforma sistemului de educație și formare profesională este esențială pentru atingerea acestui obiectiv. Prezentul Plan managerial precum și celelalte documentele de lucru ale echipei de conducere sunt menite să încurajeze cadrele didactice și auxiliare, să lucreze împreună în vederea accelerării reformelor, în conformitate cu circumstanțele școlii. La nivelul comisiilor, catedrelor și compartimentelor, cadrele sunt acum invitate să își continue reflecțiile cu privire la acest document în cadrul unor dezbateri cu colegii, cu părinții și cu părțile interesate relevante pentru a continua schimbările pozitive.

Obiectivele specifice, resursele strategice și rezultatele așteptate în prezentul PM, precum și acțiunile specifice ce vor fi întreprinse la Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” Craiova se regăsesc în Planul operațional, Anexă a acestui document managerial.

Document elaborat de

Director, prof. Tudor Tudorache